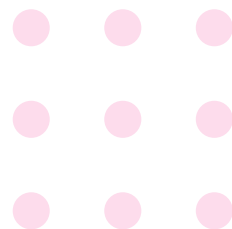
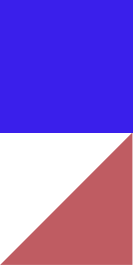




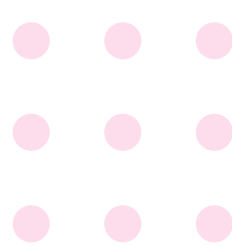
PESTPROTOCOL

Oirschot, maart 2021



Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Voorwoord | 3 |
| Pesten | 5 |
| Voorbeeld van pesten | 6 |
| De gepeste leerling | 6 |
| Signalen | 7 |
| Mogelijke signalen van gepest worden | 7 |
| De pester | 7 |
| De meelopers en andere leerlingen | 8 |
| Plan van aanpak | 9 |
| A. Preventieve maatregelen | 9 |
| B. Aanpak bij pestgedrag: 5-sporenaanpak/het protocol | 10 |



Voorwoord

Pesten komt helaas overal in de maatschappij voor, dus ook op scholen.

In een leeromgeving, waarin gepest wordt, kan niet het optimale uit de kinderen gehaald worden. Indien pestgedrag niet snel wordt aangepakt, kan dit verregaande gevolgen hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het gepeste kind en de pesters.

Het Kempenhorst College wil dan ook aan alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige manier kunnen ontwikkelen. Elk individu is uniek en we gaan op een respectvolle manier met elkaar om. In dit pestprotocol kunt u lezen, op welke manieren de school het pestgedrag aanpakt. Daarbij is er voor iedereen (= schoolleiding, onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel, ouders en leerlingen) een essentiële taak weggelegd. **OP ONZE SCHOOL PESTEN EN VECHTEN WE NIET!**

De school hanteert de onderstaande gedragscode en gedragsregels. In de schoolgids kunt u de onderstaande gedragscode en gedragsregels teruglezen **(3.1 Kempenhorst College en gedragsregels blz. 7):**

Gedragscode

- We zorgen er samen voor dat we erbij horen en *onzelf mogen* zijn.
- We doen de moeite elkaar te begrijpen.
- We geven elkaar de kans om te groeien.
- We kunnen op elkaar rekenen.
- We geven elkaar complimenten en vertellen elkaar wat nog beter kan.
- We zijn trots op onze school en tonen daar zorg voor.
- We houden ons aan deze code.

Gedragsregels

- Op onze school luisteren we naar elkaar.
- Op onze school houden we rekening met elkaar.
- Op onze school zorgen we ervoor dat anderen geen last hebben van ons gedrag.
- Op onze school proberen we onze vergissingen goed te maken.
- Op onze school zijn we voorzichtig met elkaars eigendommen.
- Op onze school leren we van en met elkaar.
- Op onze school helpen we elkaar.
- Op onze school discrimineren we niet.
- Op onze school is geen plaats voor (seksuele) intimidatie.
- Op onze school pesten en vechten we niet.
- Op onze school houden we ons aan deze regels.

Onze school beschikt over een preventieve en een curatieve aanpak die later in dit pestprotocol worden uitgelegd.

Als pesten ondanks deze leefregels optreedt, kunnen leerlingen terecht bij hun leercoach/mentor, leerlingcoördinator en uiteindelijk de antipestcoördinator. Docenten moeten pestgedrag kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.

Wij vinden het als school heel belangrijk dat leerlingen elkaar en anderen respecteren. We streven ernaar dat onze leerlingen deze waarde in de toekomst met zich meedragen.

Ferry Huijbers
Antipestcoördinator

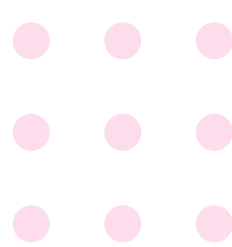
Oirschot, maart 2021



Pesten

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en/of geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Ook minder ernstige vormen van dit gedrag, dat door een leerling ervaren wordt als pesten, noemen we pestgedrag. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een groep waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Het groepsklimaat is erg belangrijk en dat betekent voor leercoaches/mentoren dat ze gesprekken houden, aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de groep en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.



| Voorbeelden van pesten: | Voorbeelden: |
|--------------------------------|--|
| Verbaal: | Vernederen, belachelijk maken, schelden, Dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes |
| Cyber: | het verspreiden van belastende en/ of kwetsende teksten, foto's en filmpjes via sociale media |
| Lichamelijk: | trekken aan kleding, duwen en trekken, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken |
| Achtervolgen: | opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten |
| Uitsluiting: | Doodzwijgen, negeren, niet laten deelnemen aan groepsopdrachten, uitsluiten |
| Stelen en vernielen: | afpakken of kapotmaken van kledingstukken/schooltas/school-spullen, kliederen op boeken, banden lek prikken, fiets beschadigen |
| Afpersing: | dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen |

De gepeste leerling:

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan andere leerlingen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten.



Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte;
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt;
- het probleem lijkt onoplosbaar;
- het idee dat het niet mag;

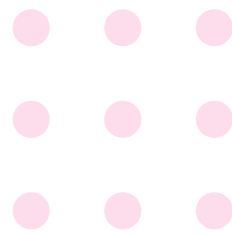
Signalen:

Mogelijke signalen van gepest worden (ook van belang voor ouders):

- niet meer naar school willen;
- niet meer over school vertellen thuis;
- nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden;
- slechtere resultaten op school dan vroeger;
- regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen;
- regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben;
- blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen;
- niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben;
- de verjaardag niet willen vieren;
- niet buiten willen spelen;
- niet alleen een boodschap durven doen;
- niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan;
- bepaalde kleren niet meer willen dragen;
- thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn;

De pester:

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en 'onkwetsbaar' gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.



Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf minder kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want: 'het slachtoffer lokt het pesten zelf uit'.

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

- een problematische thuissituatie;
- een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet);
- als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken;
- een onveilig groepsklimaat;
- een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau).
- de pester is in het verleden zelf slachtoffer geweest van pesten.

De meelopers en andere leerlingen:

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.



Plan van aanpak

A Preventieve maatregelen

De aanpak van school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag en pesten op school, maar ook daarbuiten. Elke leercoach/mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de omgangsregels en afspraken in de klas. Het omgaan met pestgedrag is hierbij natuurlijk ook onderwerp van gesprek, want pestgedrag moet altijd gemeld worden. Dit wordt niet als 'klikken' gezien, maar geldt als op een goede manier opkomen voor jezelf of de ander.

In individuele- en groepsgesprekken tussen leerlingen en leercoach/mentor wordt de vertrouwensband versterkt. We bevorderen het samenwerken en vergroten de zelfstandigheid van de leerlingen waarbij de volgende kernpunten worden besproken:

- Houd je aan de afspraken van school/klas.
- Denk positief over jezelf en over de ander.
- We accepteren elkaar zoals we zijn en iedereen mag zijn wie hij/zij is.
- Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met een ander: een klasgenoot, een ouder of je leercoach/mentor.
- Denk oplossingsgericht
- Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met de kritiek die je krijgt.

We hebben ook verschillende activiteiten voor leerlingen in het kader van preventie. Deze activiteiten, die soms samen met instanties zoals 'bureau Halt', de politie en de GGD worden uitgevoerd, zorgen voor interessante en leerzame gesprekken tussen leerlingen en hun leercoach.

Bij het vak MediaSmart wordt specifiek ingegaan op het onderdeel social media en cyberpesten.

Over de activiteiten wordt tijdig gecommuniceerd.

Bij daadwerkelijk pestgedrag wordt steeds verwezen naar en gewerkt met het pestprotocol.





B Aanpak bij pestgedrag: 5-sporen aanpak/het protocol:

Bij een situatie waarin gepest wordt, werken we met de 5-sporen aanpak. Dat wil zeggen dat we breder kijken dan alleen naar de pester en de gepeste leerling. Alle betrokkenen worden gevraagd om actief het pesten te stoppen. We spreken daarom de volgende 5 groepen aan:

1. De gepeste leerling
2. De pester en meelopers
3. Aandacht voor de sfeer in de groep waar gepest wordt, mobiliseren van de middengroep
4. Ouders van de gepeste leerling, de pesters en meelopers betrekken bij de aanpak om pesterijen te stoppen.
5. Personeel; alle docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben hierin een rol.

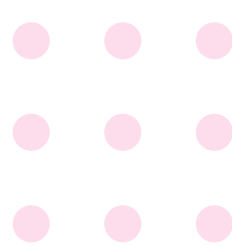
Voor het mobiliseren van de middengroep zijn werkvormen als No Blame/Steungroep en oplossingsgericht werken geschikt.

Alle verantwoordelijke volwassenen: leercoach/mentor, docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders moeten hun verantwoordelijkheid nemen om het pestgedrag in te dammen. Pesterijen aanpakken is op school dus niet de taak van de leercoach alleen, maar van alle collega's!

Van ouders van de pesters wordt gevraagd om hun verantwoordelijkheid te nemen in plaats van te zeggen: 'Mijn kind doet dat niet' of 'U moet altijd mijn kind hebben'.

Van ouders van de gepest leerling wordt gevraagd zaken te blijven melden, het gesprek aan te gaan met de leercoach en iedere herhaling opnieuw te bespreken. Uiteraard is het niet de bedoeling om voor 'eigen rechter' te spelen.





Een protocol is een gedragsovereenkomst, in de vorm van een aantal uit te voeren stappen.

1. Gesprek met betrokken leerlingen o.l.v. leercoach; met name met de pester(s), meelopers en gepeste(n). Het gesprek met de pester(s), meelopers heeft een waarschuwend karakter. Afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn (4 weken), worden schriftelijk vastgelegd. Ouders van beide partijen worden geïnformeerd. De politie wordt geïnformeerd als er sprake is van strafbare feiten. APC wordt geïnformeerd door leercoach. De APC ontwerpt een samenhangende aanpak.
Inzetten: No blame, Steungroep, herstelrecht
2. De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de leercoach binnen een termijn van 4-6 weken. Pestincidenten worden vastgelegd door de APC. De APC checkt de stand van zaken bij de ouders van de gepeste leerling en de leercoach.
3. Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met pester(s), meelopers en hun ouders onder leiding van de leerlingcoördinator in aanwezigheid van de leercoach. Pesters krijgen opnieuw 4-6 weken om hun gedrag aan te passen, tevens kan (externe) begeleiding geadviseerd worden om wel tot gedragsverandering te komen. Daarnaast worden er (pedagogische) strafmaatregelen genomen tegen de pesters, meelopers. Afspraken en maatregelen worden vastgelegd. APC wordt geïnformeerd door de leercoach. De APC stelt systematische aanpak bij en bewaakt de samenhang tussen de afgesproken interventies.
4. De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de leercoach binnen een tweede termijn van 4-6 weken. Pestincidenten worden vastgelegd. APC checkt de voortgang bij de ouders van de gepeste leerling en de leercoach.
5. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een interne schorsing aan de pesters, meelopers opgelegd door de schoolleiding, tevens wordt verplichte begeleiding/hulpverlening ingezet om alsnog tot gedragsverandering te komen. Afspraken en maatregelen worden vastgelegd. APC wordt geïnformeerd door de schoolleiding. De APC stelt samenhangende aanpak bij.
6. Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot verwijdering van de pester(s), hierbij volgt de schoolleiding het protocol voor schorsing en verwijdering in combinatie met het aangelegde dossier. De APC wordt geïnformeerd door de schoolleiding..